

## **Раздел 4. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аболина Н.С.**

### **Интенсивная групповая подготовка как метод психологического сопровождения в профессионально образовательном процессе**

Значимость проблемы подготовки современных специалистов в разных профессиональных областях приводит к необходимости ориентации образовательного процесса на новые социально-профессиональные требования, что создает предпосылки для поиска новых моделей подготовки специалистов в учреждениях высшего профессионального образования и расширяет возможности для педагогического творчества.

Такие формы обучения как лекции, семинары, практические занятия, имеют чаще всего репродуктивный характер и оказывают воздействие в основном на когнитивный компонент самосознания студентов и меньше влияют на развитие эмоционально-волевых, поведенческих компонентов структуры личности. Формирование этих компонентов возможно при интеграции разных областей знаний в процессе обучения, организации рефлексивной практики и переживания эмоциональных состояний в групповом взаимодействии. С этой целью мы выбрали интенсивную групповую подготовку в образовательном процессе вуза. Обучение направляется на освоение основных принципов жизнедеятельности, ориентирующих человека на самостоятельный поиск нужных способов и путей саморазвития.

Интенсивную групповую подготовку мы определяем как совокупность методов групповой работы, основанных на специфических принципах, реализуемых последовательно, в соответствии с целями и задачами профессионального образования, через осознание когнитивных и личностных процессов в групповой динамике. Мобилизация, активизация и напряжение участников в процессе интенсивной групповой подготовки позволяют быстрее и эффективнее приобретать знания, навыки и умения, которые могут актуализироваться по мере их необходимости. Интенсивность обучения достигается путем «погружения» участников в решение поставленных задач.

Преимуществами интенсивных групповых методов обучения являются экономичность, высокая познавательная и эмоциональная активность, включенность во взаимодействие, что согласуется с основными тезисами педагогики и психологии об органичном единстве эмоцио-

нальных и интеллектуальных аспектов человеческой психики.

Методами интенсивной групповой подготовки являются игровые методы (ролевые, деловые, управленческие игры), дискуссии, психогимнастика с элементами психодрамы и арт-терапии, гештальтупражнения, проективное рисование. Игровые методы включают деловые, управленческие и ролевые игры, объединяемые общим признаком – имитацией действительности. Все методы предполагают активность участников группы. Применение игровых методов для решения различных задач является достаточно перспективным. В то же время существует опасность вульгаризации игровых методов, недооценки их сложности, возникновения иллюзии их доступности, легкости их реализации.

В качестве специфических принципов мы используем принципы активности, исследовательской (творческой) позиции, объективации сознания и поведения, партнерского (субъект-субъектного) общения.

*Принцип активности.* В группе студенты вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме. Активность возрастает в том случае, если мы даем участникам установку на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективными являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем студентам одновременно.

*Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Исходя из этого принципа, конструируются и организуется такие ситуации, которые дают возможность студентам осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. В группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безопасность.

*Принцип объективации (осознания) поведения.* В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

*Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.* Партнерским или субъект-субъектным, общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Важное отличие субъект-субъектного общения – самораскрытие партнеров, посвящение их в действительные мотивы общения.

Реализация этих принципов позволяет активизировать, мобилизовать всех студентов группы на выполнение специально разработанных действий, в которых актуализируется их личный опыт, приобретаются новые знания, умения и навыки за счет сопоставления различных когнитивных стратегий, разных мировосприятий. Использование игровых методов в учебном процессе позволяет привлечь к участию даже самых пассивных студентов.

Важным механизмом влияния на участников группы является групповая динамика, которая целенаправленно используется в обучающих, коррекционных, развивающих целях. Групповая динамика определяется как совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы (Н.Н. Богомолова, В.Ю. Большаков, Ф. Бунард, В.П. Захаров и Н.Ю. Хряшева, К. Левин, Л.А. Петровская, М.-А. Робер, Ф. Тильман, К. Роджерс, К. Рудестам, Е. Сидоренко, К. Торн, Д. Маккей, И. Ялом и др.).

Анализ методов групповой работы позволяет выявить ее эффекты, которые могут быть использованы в профессионально образовательном процессе в соответствии с его целями и задачами.

*Принадлежность к группе* может эффективно воздействовать и вызвать требуемые изменения в групповом обучении, так как удовлетворяется одна из базовых потребностей человека – аффилиативная.

*Эффект эмоциональной поддержки*, благодаря которому возникает атмосфера взаимной заинтересованности, доверия и понимания, создаются необходимые предпосылки для ослабления защитных механизмов, оказывается стабилизирующее положительное воздействие на самооценку студентов группы, повышается степень самоуважения.

*Осознание мотивов поведения* и своей роли в различных ситуациях, способов эмоционального реагирования как эффект групповой работы позволяет студентам творчески проявляться.

*Эффект обратной связи и конфронтации* выступает важнейшей образующей собственного Я, является важным звеном в познании других людей, окружающего мира.

Кроме того, по мнению И. Ялома, групповая работа несет в себе несколько терапевтических факторов:

- внушение надежды – вера в успешность группового процесса;

- обобщение – люди склонны считать свои жизненные проблемы уникальными, а процессе группового развития они начинают осознавать, что и другие имеют подобные же проблемы;

- межличностное обучение – группа служит испытательным полигоном для исследования положительных и отрицательных эмоциональных реакций и апробирования новых видов поведения;

- развитие межличностных умений – в группе все ее участники явно или скрыто совершенствуют свое умение общаться;

- имитирующее поведение – обучение адекватному поведению посредством наблюдения и имитации поведения ведущего и членов группы.

- катарсис – отреагирование, эмоциональная разгрузка, выражение сильных чувств в группе, обсуждение скрытых или подавленных потребностей, эмоций ведут к самопониманию, самораскрытию.

Групповая работа должна иметь законченную форму для достижения своих целей.

Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем, человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм и т.п., что дает возможность увидеть и проанализировать их в условиях психологической безопасности.

В групповом взаимодействии студент может экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров, в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания. Участники учатся идентифицировать себя с другими для лучшего понимания, возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания. Взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Очень важно, что наряду с экономичностью данных методов, выявлена отсроченность эффектов групповой формы обучения. Это связано с активностью участника, его включенно-

стью в работу группы, индивидуальными особенностями.

Методы групповой работы апеллируют непосредственно к накопленному опыту студентов. Обучение происходит в процессе выполнения определенных упражнений, после которых организуется рефлексия своих действий, либо действий других. Результатом рефлексии является трансформация знаний и представлений – развитие познавательных функций. Интенсивная групповая подготовка включает обучение эффективной обратной связи, посредством которой у студентов происходит осознание и апробирование новых способов эмоционального реагирования и поведения, активное экспериментирование с ними в учебных ситуациях и упражнениях.

Важной особенностью интенсивной групповой подготовки являются групповая энтузиазм, групповая энергия, конкуренция. При этом имеет значение уровень личностного познания студентов, их готовность включаться в групповые ситуации, овладевать навыками взаимодействия с другими. Студент должен быть способен

видеть группу как новую возможность получения опыта, а не как отражение своей проблемы.

В процессе интенсивной групповой подготовки изменяются позиции преподавателя и студентов от преимущественно формального к партнерскому общению, происходит перераспределение ответственности в учебном процессе, путем построения продуктивных социальных межличностных отношений в организованном групповом взаимодействии.

Методы в учебный процесс вводятся постепенно, сохраняя непринужденную атмосферу, не допуская перегрузки и дискомфорта. К выбору формирующих методов необходимо подходить очень избирательно, учитывая учебные цели и уровень подготовки группы. Методики и технологии, заимствованные из зарубежной практики обязательно адаптируются в соответствии с образовательным процессом. Мобилизация и активизация студентов в процессе интенсивной групповой подготовки позволяют быстрее и эффективнее приобретать знания, навыки и умения, которые могут актуализироваться по мере их необходимости.

**Аласявичус А.Н.**

### **Профессиональное становление и социализация студентов колледжа педагогических специальностей**

Одной из основных задач профессионального образования, наряду с профессиональным становлением специалиста, является задача развития личности. С этой точки зрения, рассматривая личность как субъект социальных отношений и активной деятельности, можно спроектировать четырехкомпонентную структуру личности. Такая модель личности включает: профессиональную направленность; профессиональную компетентность; профессионально важные качества; профессионально значимые психологические свойства.

Профессиональное становление может быть рассмотрено как составная и неотъемлемая часть социализации, один из ее аспектов. Известный взгляд на социализацию как на процесс усвоения культурных норм и социальных ролей, системы общественных ценностей и механизм вхождения в общество предполагает активную позицию индивида и решение различных задач социализации на различных этапах возрастного развития.

Большинство абитуриентов приходят в средние специальные учебные заведения после окончания 9 или 11 классов средней школы. Также есть студенты, уже имеющие начальное профессиональное образование. Возраст поступивших в ССУЗ в основном составляет 15 – 17 лет. Студенты обучаются по разным специальностям от 2 до 4 лет и становятся выпускниками в 19 – 21 год. Для молодых людей такое разли-

чие в годах весьма существенно. Различаются и задачи социализации, решаемые студентами.

У части студентов, в большинстве 15-17 летних, идет процесс индивидуализации (по словарю Ожегова С.И. индивидуализация – это процесс установления чего-либо применительно к отдельному случаю, лицу), решаются вопросы, свойственные отроческому возрасту «Как я выгляжу со стороны», «Что обо мне подумают», «Как другие будут реагировать на мои поступки». Подросток «всматривается» в других, чтобы откорректировать свое поведение, а также изменить что-то в своем внутреннем мире. На этом этапе социализации устанавливаются рамки дозволенного в отношениях с другими и с самим собой. Зачастую студенты еще не осознают себя в качестве субъекта профессиональной деятельности. Хотя выбор профессии уже сделан, подростки плохо представляют конкретные места приложения своих сил и знаний, свои возможности, перспективы карьерного роста и продолжения обучения.

Студенты старших курсов переходят в основном к решению других задач социализации. У старшекурсников появляется потребность в интеграции, объединении на основе самоопределения во взаимодействии с другими членами социальной группы, в определении своего места и своей роли в обществе. Наступает благоприятное время для пробы сил на профессиональном поприще.